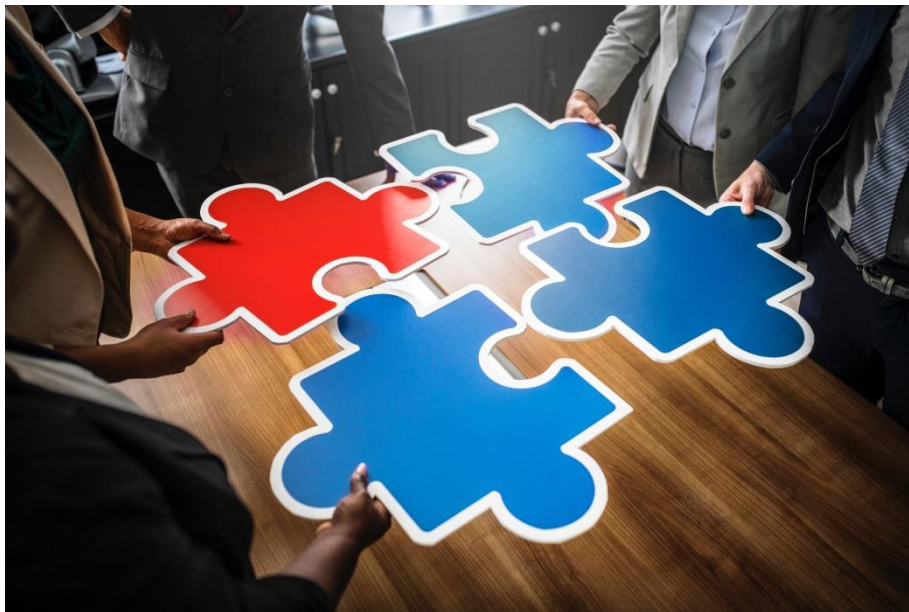




СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА МЕЖДУНАРОДНО СЪТРУЧНИЧЕСТВО В СФЕРАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЧРЕЗ ИНОВАТИВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ МЕТОДИ

ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ 03



Проект: “Образователен модул чрез виртуална реалност – разработване и употреба на иновативни ИКТ образователни инструменти за училищни предмети свързани със STEM”

Акроним: AR EDU



Съдържание

1. Въведение	2
2. Настояща ситуация в образователния сектор на трите участващи общини	4
2.1. Кочани, Северна Македония.....	4
2.2. Пазарджик, България.....	6
2.3. Лудбрег , Хърватска.....	10
3. Добри практики от трите участващи региона.....	15
3.1. Добри практики от България.....	15
3.2. Добри практики от Хърватска	16
3.3. Добри практики от Северна Македония.....	17
4. Принципи и ценности на сътрудничеството между страните.....	18
5. Мисия, Визия и основни цели	19
6. Ключови партньори, предизвикателства и мерки	20
6.1. Ключови партньори:	20
6.2. Предизвикателства	20
6.3. Потенциални дейности/мерки.....	20
7. План за действие	21
8. Средства за финансиране	26



1. Въведение

Проект “Образователен модул чрез виртуална реалност – разработване и употреба на иновативни ИКТ образователни инструменти за училищни предмети свързани със STEM (наука, технологии, инженерство и математика)” – AR EDU по програма Еразъм+ се реализира на територията на три Европейски общини: Лудбрег, Кочани и Пазарджик, за период от 24 месеца, от месец ноември 2018 г. до месец октомври 2020 г., с договор No. 2018-1-МК01-КА201-047179.

Днешните ученици в средните училища не се интересуват достатъчно от наука, технологии, инженерство и математика (т.н. STEM предмети: science, technology, engineering, mathematics). В същото време училищните предмети, ориентирани към STEM, помагат на учениците да развият умения, необходими за успех на глобалния пазар на труда, особено като се вземе предвид, че научните и технологични иновации стават все по-важни, тъй като учениците са изправени пред ползите и предизвикателствата на глобализацията и „икономиката на знанието“. Проучване сред учениците в гимназиите от партниращите си общини показва, че недостатъчен брой ученици възнамеряват да продължат развитието си в STEM сферата като възможен път за реализация. Следователно, основните въпроси, които възникват и доведоха до идеята за подготовка на този проект, са: Как да се преодолеят стереотипите, че предметите свързани със STEM са трудни и скучни? Могат ли съвременните технологии да ни помогнат?

Основната цел на проекта е разработване и използване на ново софтуерно решение – иновативен образователен инструмент, базиран на ИКТ (разработване на учебен модул чрез виртуална реалност) за обучение на ученици по STEM предмети, като нетрадиционен подход извън границите на класическата класна стая.

Основни цели на проекта са:

- да се създаде стратегическо партньорство за международно сътрудничество между различни социално-икономически организации (образователни институции, гражданския сектор и МСП представители на ИКТ сектора);
- да се подобрят образователните подходи в три средни училища с нови иновативни образователни инструменти;
- да се разшири осведомеността за значението на учебните предмети в сферата на STEM;
- да се повиши интереса на учениците към STEM предмети в рамките на тяхното училище.

Партньорството включва различни видове организации: Община Лудбрег (Хърватска), фирма представител на IT сектора Течко нет Доел, три средни училища:

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



СОУ „Люпчо Сантов“ – гр. Кочани (Северна Македония), Професионална гимназия по икономика и мениджмънт – гр. Пазарджик (България), Средно училище гр. Лудбрег (Хърватска), 2 НПО организации – ЛАГ – Северна Македония и Сдружение ЦУИР – България.

Взимайки предвид целите на проекта и проектните дейности, целта на този документ е да създаде основа за стратегическо сътрудничество и транснационално партньорство в сферата на образованието между общините Лудбрег, Кочани и Пазарджик, чрез участие на представители на публичния сектор, образованието и гражданските организации.

Образованието е ключов елемент за социалния и икономическия живот на всяко едно общество. Силата на качествено образование дава резултати на две нива:

- 1) нивото на личностно развитие на всеки отделен човек
- 2) нивото на развитие на обществото.

На индивидуално ниво, образованието ни позволява да придобием знания, умения и критично мислене за направата на избор в посока повишаване качеството на нашия живот.

На социално ниво, образованието е стратегически сектор, който влияе на цялостното развитие на едно общество. Всъщност, образованието е от стратегическо значение за развитието на обществото в една община или регион.

Образователните програми за деца от 14 до 19 години в България, Хърватия и Северна Македония до голяма степен са идентични, но акцентът на настоящия проект ще бъде поставен върху: ИКТ в преподаването, местното управление и гражданския сектор и неговото участие и задачи в образователните процеси. Процесът на стратегическо планиране цели съвместно дефиниране на визия за бъдещето, определяне на приоритети, представяне на възможни действия и ресурси в трите региона и гарантиране, че кметове, представители на училищата, представители на гражданското общество и други заинтересовани страни, които участват в процеса ще подпомогнат реализирането на общите цели на проект „AR EDU - модул за усъвършенствана реалност - Разработване и внедряване на иновативен образователен инструмент, базиран на ИКТ, в учебни предмети, ориентирани към STEM“, финансиран по програма „Еразъм+“. Стратегията съдържа визия за развитие на стратегическото партньорство между образователните заинтересовани страни от трите участващи региона, основни принципи за прилагане на стратегията, както и стратегически приоритети и мерки за постигане на идентифицираната визия. Стратегията определя приоритетите и мерките, които могат да бъдат предприети от заинтересованите страни чрез определяне на някои възможни дейности и инициативи за бъдещо сътрудничество.



2. Настояща ситуация в образователния сектор на трите участващи общини

2.1. Кочани, Северна Македония

Образованието е задължително за деца на възраст от 6 до 19 години за общо средно образование или от 6 до 17, 18 или 19 за професионално образование и обучение в зависимост от избраната специалност.

Образователната система в Северна Македония е съставена от 3 под-системи:

- **Начално образование** продължава 9 години и е задължително и безплатно за всички ученици (от 6 до 15 годишна възраст) без значение на пол, националност или религия. Дейностите и програмата за начално образование се дефинират и регулират от Закона за началното образование и заложеният в него принцип за 9-годишно начално образование. Мисията на тази подсистема е да възпита, образова и ръководи. В първите три класа, оценяването на учениците е описателно, а за останалите класове е под формата на число от 1 до 5. Частните основни училища нямат признание в образователната система на Северна Македония. Въпреки това, те съществуват и техните ученици са главно деца с чуждо гражданство. Броят на основните училища в страната е 347 (около 1100 като се включат и сателитните офиси).
- **Средно образование:** общо средно образование (гимназия) с продължителност четири години и професионално образование (професионални училища) с продължителност две (професионално образование две години), три (професионално образование за професии) или четири години (професионално техническо образование). Средното образование е задължително и включва всички деца във възрастовата група от 15 до 19 години за общо средно образование, а за възрастовата група от 15 до 17, 18 или 19 в професионалните направления в зависимост от избраната специалност. Дейностите и отговорностите на средното образование са определени и регламентирани със Закона за средното образование и Закона за професионалното образование и обучение. Средното образование е безплатно в държавните средни училища. Учениците имат възможност да се запишат в частни средни училища, които са официално признати от образователната система в Северна Македония; в страната има 16 частни средни училища. В няколко училища в страната има двуезични паралелки, в които преподаването на неезикови предмети се извършва на чужд език (френски или английски); Общо има 124 средни училища, 108 са държавни, а останалите 16 са частни. От средните държавни училища 23 са гимназии; 43 са професионални; 33 предлагат също гимназиално и професионално образование; 4 училища са за ученици със специални образователни потребности; и 5 са художествени училища.
- **Висше образование:** това са студенти, магистри и докторанти във висшите учебни заведения и институти, които са самостоятелни и независими институции. В Република Северна Македония има седем държавни университета и 14 частни университета. Дейностите им са определени и регулирани от Закона за висшето образование. В съответствие с националната политика за осигуряване на равен достъп до висше образование, социално сближаване и учене през целия

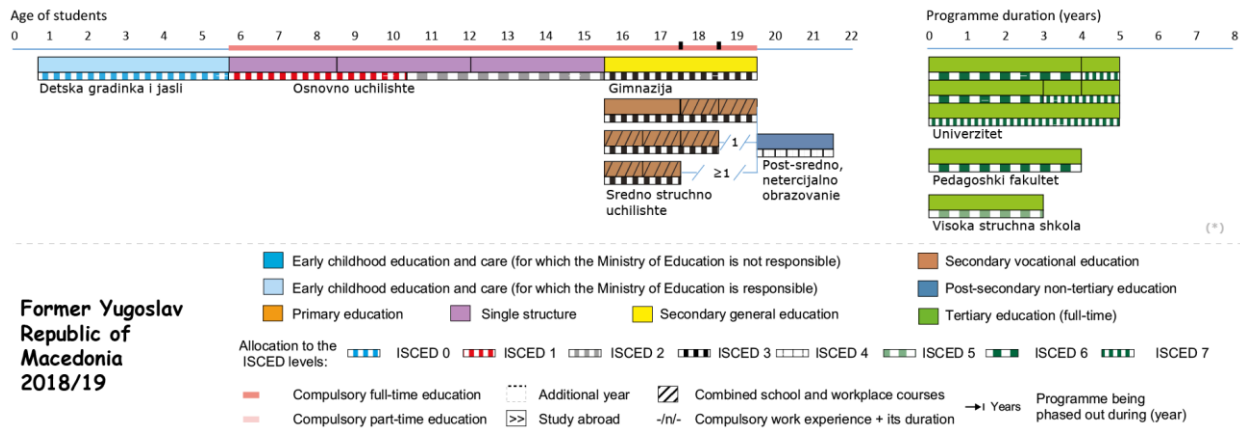
Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



живот, държавата въведе Проект 35/45, който насърчава записването на студенти от възрастовата група от 35 до 45 години.

Образователната система включва и деца със специални потребности и такива които са записани в училища за специално образование или в рамките на редовния учебен процес в зависимост от предпочитанията на учениците и техните родители. За тези училища има отделна учебна програма.

Структура на Националната образователна система



източник: Eurydice 2018/19

Обща информация за образователната система в община Кочани:

В община Кочани има шест основни училища, едното от които е музикално училище и две средни училища.

Броят на учениците посещаващи началните училища през учебната 2019/20 г. може да бъде проследен в следната в таблица:

Основно училище	Брой ученици	Брой класове	Среден брой ученици в клас
ОУ “Кръсте Мисирков”	224	19	11,78
ОУ “Свети Кирил и Методий”	972	48	20,25
ОУ “Раде Кратовче”	478	30	15,93
ОУ “Малина Попиванова”	546	33	16,54
ОУ “Никола Карев”	500	36	13,8
Общо	2 720	166	16,38

Броят на учениците в средните училища в община Кочани, за учебната 2019/20 г. е следния:

Средно училище	Брой ученици	Брой класове	Среден брой ученици в клас
СОУ “Люпче Сантов”	619	32	19,34

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



СОУ “Гошо Викентиев”	667	36	18,52
общо	1 286	68	18,91

На 5 август 2019 г. в Държавен вестник брой 161 на Република Северна Македония са публикувани промени в националния Закон за образованието, които наблягат на включването на децата със специални нужди и работата с надарени и талантиливи деца.

Потенциални **слаби страни** в учебните програми по предметите STEM (наука, технологии, инженерство и математика), свързани с основната тема на този проект са:

- на разположение на училището няма достатъчно ИТ оборудване. Оборудването, което се използва в училищата, е старо и не отговаря на съвременните ИТ възможности;
- компютърната грамотност на учителите е на ниско ниво;
- познанията по английски език, които са задължителни за сътрудничество и работа в мрежа между различни страни, е на ниско ниво сред учителите както в началните, така и в средните училища.

2.2. Пазарджик, България

Обща информация за образователната система в България:

Законът за предучилищното и училищното образование (в сила от 01.08.2016 г.) урежда правната рамка на образователната система в страната и осигурява правото на всеки гражданин за непрекъснато образование и повишаване на квалификацията. Законът признава правото на обучение на всяко дете; гарантира еднакво третиране независимо от етническа принадлежност, социален произход и място на живеене; осигурява условия и дава възможности за постоянно развитие и придобиване на знания на високо равнище в системата на образованието.

Българската образователна система традиционно е организирана в публичния сектор. Малко на брой частни училища, осигуряват образование на различни етапи от обучителния процес. Образованието в България, е подсигурано и гарантирано от държавата в лицето на Министерството на Образованието и науката (МОН). Финансова автономност се дава на училища чрез финансова децентрализация и така наречените „делегирани бюджети“. Финансовата децентрализация е процес на прехвърляне на права и задължения свързани със съставянето и изпълнението на бюджета (делегиран бюджет). Училищата имат повече оперативни права що се отнася до създаване на бюджета и неговото изпълнение, и провеждат свои собствени независими политики.

Образованието и обучението на деца започва в детските градини. Те могат да бъдат държавни или общински и частни, в зависимост от вида на техния бюджет. В детските градини се обучават деца на възраст от 3 до 6 години (след което те започват

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



първи клас). Предучилищните групи за деца на 5 и 6 години са със задължителен характер, а занятията могат да се провеждат или в детска градина или в начално училище. На края на предучилищното образование се дава оценка за готовност за постъпване в училище чрез съпоставка на постигнатите резултати с тези описани в държавния стандарт. Етапът на предучилищно образование приключва с издаване на лично портфолио за всяко дете.

Предучилищното, началното и средното образование е напълно безплатно в държавните детски градини и училища. Образованието от 5 до 16 години (0-8 клас) е със задължителен характер. Нивата на образование в България са:

- Начален етап (1-4 клас включително)
- Прогимназиален етап (5-7 клас включително)
- Първи гимназиален етап (8-10 клас включително)
- Втори гимназиален етап (11-12 клас включително)

Училищата в България са държавни, общински, частни или духовни и според вида на обучение и преподаване се разделят на неспециализирани и специализирани. Според степента на образование, неспециализираните училища са:

- Начални (1-4 клас включително)
- Основно (1-7 клас включително)
- Средно (8-12 клас включително)
- Обединени (1-10 клас включително)
- Средни (1-12 клас включително)

Според съдържанието на обучението, средните училища са:

- Профилирани
- Професионални

Профилираните училища дават задълбочени познания в специфична насока в съответствие с националния държавен стандарт за този профил. Профилите могат да бъдат както следва:

- Чужд език;
- Хуманитарни науки;
- Природни науки;
- Икономика;
- Софтуер и хардуер;
- Предприемачество;
- Математика;
- Естествени науки;
- Художествени изкуства;
- Музика;
- Физическа подготовка и спорт.

Професионалното обучение включва придобиване на знания, необходими за получаване на професионална квалификация, също така и за достигане на критерии за

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



професионална допустимост, в случай че има такива, включително и тези за регулирани професии.

Професионалните средни училища целят покриване на държавния образователен стандарт за придобиване на професионална квалификация в рамките на двата гимназиални етапа.

Друг вид училища са т.н. иновативни училища, които са определени за такива с наредба от Министерския съвет и те трябва постоянно да разработват и прилагат новаторски методи на преподаване и развиване на учениците чрез:

1. Разработване и въвеждане на иновативни елементи в организацията и/или съдържанието на обучението
2. Организиране на нов или подобрен начин на управление, обучение и средата на обучение
3. Използване на нови методи на преподаване
4. Разработване на иновативно учебно съдържание, учебна програма и учебни планове

Специализираните училища обучават експерти в различни сфери като спорт, изкуство, култура и според нуждите на региона. Специализирани училища са:

- Спортни училища (5-12 клас включително)
- Училища по култура (1-12 клас, 5-7 клас, или 8-12 клас);
- Училища по изкуства (1-12 клас, 5-7 клас, или 8-12 клас);
- Духовни училища (8-12 клас).

Началното образование обикновено започва с навършването на седмата година, но не е изключено родителите да запишат детето си в първи клас на 6 годишна възраст. След завършване на 4 ти клас, учениците получават сертификат за начално училище. За придобиване на основна диплома, учениците отиват в училище което предлага начален етап на средно образование или обединено училище.

В повечето училища, годината започва на 15^{ти} септември и продължава до 15^{ти} или 30^{ти} юни. Всяка учебна година има 2 срока. В по-голямата част на средните училища, съществуват приемни изпити. Учениците могат да изберат от голям брой училища, всяко с различен фокус на преподаване. (математика, наука или чужд език).

Обща информация за образователната система в община Пазарджик:

Община Пазарджик е разположена в източната част на област Пазарджик. С площта си от 636,722 km² заема 2-ро място сред 12^{-те} общини на областта, което съставлява 14,21% от територията на областта. Община Пазарджик включва град Пазарджик и 31 села, което я прави 9^{-а} по големина в страната.

По данни на НСИ за 2017 г. населението на община Пазарджик е 108 376 души, от които 68 572 души – в град Пазарджик и 39 804 души в селата. Община Пазарджик се нарежда на 9 то място по брой население, спрямо останалите общини.

Образователната инфраструктура на община Пазарджик включва 32 общински детски градини и 46 училища, от които 40 общински и 6 държавни.



Вид на институцията от системата на предучилищното и училищното образование	Финансиране	Брой
Детски градини	Общинско	32
Начални училища I-IV клас	Общинско	6
Основни училища I-VII клас	Общинско	25
Средни училища I-XII клас	Общинско	4
Профилирани гимназии	Общинско	3
Професионални гимназии	Държавно Общинско	6 1
Спортно училище	Общинско	1
ЦПЛР	Държавно Общинско	1 2
Общежитие	Общинско	1
Общо:		82

По данни на НСИ за община Пазарджик за учебната 2017/2018 г.:

- броят на децата, обхванати в детските градини е 3 378;
- броят на учениците, обхванати в училищата е 12 267;
- броят на педагогическия персонал в детските градини е 260;
- броят на педагогическия персонал в училищата е 1 019;
- броят на групите в детските градини е 134;
- броят на паралелките в училищата е 539.

Сектор Образование в Община Пазарджик

Образователни институции	Брой образователни институции	Брой групи/паралелки	Брой педагогически персонал	Брой деца/ученици
Общински детски градини	32	134	260	3 378
Общински неспециализирани и специализирани училища	39	424	812	9 512
Общински и държавни професионални гимназии	7	115	207	2 755
Общо:	78	673	1 279	15 645

В две от средните училища в град Пазарджик – СУ „Георги Брегов” и СУ „Димитър Гачев” се обучават общо 162 ученици в профил „Изкуство” – изобразително изкуство/музика в общо 7 паралелки.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



В Спортно училище – Пазарджик се обучават 223 ученици в 11 паралелки.

Броят на професионалните паралелки към общинските училища са 24, в които се обучават общо 426 ученици.

Изучавани профили в средните училища и профилираните гимназии в община Пазарджик след завършено основно образование:

Училище	Профил
СУ „Георги Брегов”	Музика
	Изобразително изкуство
ПМГ „Константин Величков”	Математически
	Софтуерни и хардуерни науки
	Природни науки
ПГ „Иван Сергеевич Аксаков”	Хуманитарни науки
	Природни науки
ЕГ „Бертолт Брехт”	Чужди езици
СУ „Д-р Петър Берон”	Предприемачески
СУ „Георги Бенковски”	Предприемачески
СУ „Димитър Гачев”	Музика

Брой ученици със СОП, обучаващи се в училищата:

- в града – 159;
- в селата – 37.

Брой ученици, обучаващи се в ЦСОП:

- в града – 67;
- в селата – 3.

Потенциални слаби страни:

- Много малка част от уроците са посветени на ИКТ, и на практика не се преподават инструменти като WEB 2.0 и образователните ресурси с отворен код
- Необходимост от повишаване компетенциите сред учителите в области като: Европейски програми и финансиране, потенциални възможности за професионално сътрудничество с други подобни институции и училища на Европейско ниво и създаване на учителска мрежа за обмяна на професионални идеи и опит
- Като резултат на глобализацията и миграцията, населението в селските райони започва да се свива и това води до все по-малко ученици посещаващи училище в тези региони.

2.3. Лудбрег, Хърватска

Образователния сектор в Хърватска на национално ниво:

Основното образование в Република Хърватска е с продължителност от осем години. То е задължително и безплатно за всички деца на възраст от шест до петнадесет

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



години. Това се отнася за всички деца с постоянно пребиваване в Република Хърватска, независимо от тяхното гражданство.

Съществуват три сегмента на основното образование. Задължително начално образование, провеждано в редовни начални училища и специални институции за ученици със затруднения в развитието, художествено образование в начални музикални и танцови училища и начално образование на възрастни, провеждано в редовни училища и специализирани институции. Началното музикално образование се провежда и в определени редовни начални училища, като отделна образователна програма.

Хърватски национален образователен стандарт

Ориентацията на хърватската националната образователна политика към създаване и развитие на общество, основано на знанието, се съдържа в документа, озаглавен План за развитие на образователния сектор за 2005-2010 г., който е приет от правителството на Република Хърватия на 9 юни 2005 г. Промени са инициирани на всички нива на образователната система. Основната цел на промяната е подобряване на качеството и усъвършенстване на образователната система на всички нива.

Хърватският национален образователен стандарт е създаден като основа за промените в учебната програма и методите на работа в системата на началното училище с цел развитие на „училище, съобразено с учениците“. Целта на стандарта е намаляване на работното натоварване чрез премахване на излишни образователни програми, въвеждане на съвременни методи на преподаване, основани на изследователски часове и индивидуална и групова работа и приложими знания и умения.

Средно образование в Хърватия на национално ниво

Средното образование предоставя на всеки, след завършване на основно образование, при равни условия и въз основа на индивидуалните възможности, възможност да придобие знания и компетентност, необходими за навлизане на пазара на труда и да получи допълнително образование във висшите учебни заведения.

Средното образование се предоставя от средни училища и други юридически лица и включва различни видове и форми на обучение, образование и квалификация които се осъществяват в съответствие с разпоредбите на Закона за основното и средното образование (Държавен вестник на Република Хърватска, 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-corr., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013 и 152/2014).

Квалификациите за средно образование са както следва:

- дипломи за средно образование;
- програми за средни професии;
- основни програми за професионална степен;
- квалификационни и обучителни програми.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



Средните училища, в зависимост от вида на програмата, която предлагат, са както следва:

- със спортна насоченост;
- професионални или търговски училища;
- художествени училища.

Гимназиите подготвят за по-нататъшно обучение във висшите учебни заведения, професионалните училища подготвят кадри за пазара на труда или предоставят възможност за продължаване на обучението във висши учебни заведения, а художествените училища дават знания, развиват умения, способности и творчество в различни художествени области.

Обща информация за образователната система в община Лудбрег:

ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ В ЛУДБРЕГ

Три са детските градини, които предлагат предучилищно образование в гр.Лудбрег. Те разполагат с капацитет за триста деца от района.

Детска градина „Радост“ е собственост на община Лудбрег и в нея има 5 групи за начална подготовка и 1 група за предучилищна подготовка. Понастоящем, в градината работят 18 служителя; 13 са възпитатели, а 5 имат различна заетост. Средно годишния прием на детската градина е 140 деца.

Като част от редовната начална подготовка, децата обикновено посещават часове по английски и немски език, провеждани от подготвени учители със степен на образование заверена от Министерството на образованието и културата. Деца, които искат да посещават програма с религиозен профил, имат учители със завършена съответна степен, заверена от съответното министерство.

Предучилищната програма за по-големите деца е част от редовните занятия и кратката предучилищна подготовка за деца, които не са записани към съответната детска градина се провеждат следобед. С цел лесна адаптация на детето, детските градини предлагат на родителите, първоначално посещение на детска стая. Деца в неравностойно положение и деца от националните малцинства се интегрират на групи и се осигурява психолог в помощ на педагогическия персонал. Детската градина участва във всички официални празници и прояви на града и си сътрудничи с асоциации, институции и организации по различни проекти, с цел да включи децата в живота и работата от заобикалящата ги среда.

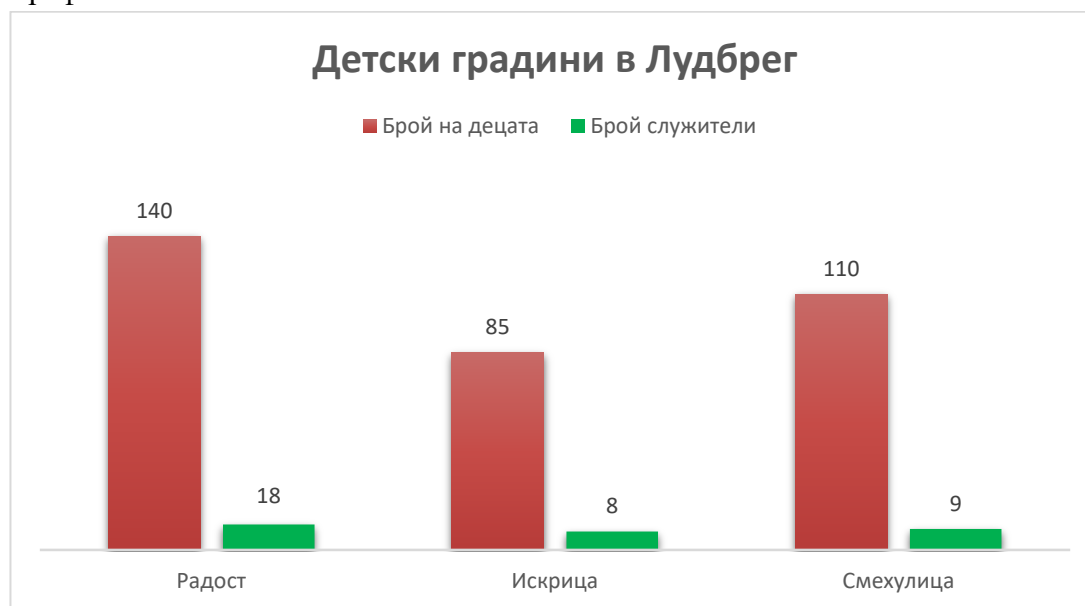
Детска градина “Искрица” може да се посещава максимум от 85 деца. В детската градина са заети осем служителя. Тя изпълнява основна цялостна програма за предучилищно образование, а от кратките програми осъществява програма за ранно изучаване на английски език, религиозна програма и програма за работа с надарени

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.

деца. Освен това детската градина има и играчки за бърза адаптация към новата среда на най-малките.

В детска градина „Смехулица“ в момента работят 9 щатни служители. Детската градина си сътрудничи с 2 външни експерта, психолог, логопед и наставник. В нея могат да се обучават максимум 110 деца в три образователни групи: детски, по-големи и големи групи. Освен редовната програма в ОДЗ се организират религиозни програми и семинари за деца.

Графика 1.



Основно училище Лудбрег

Основно училище „Лудбрег“ е публична институция за общо образование на деца и младежи. Училището извършва образователни и обучителни дейности. Основното образование в Република Хърватска се регламентира от Закона за образованието в началните и средните училища и затова основно училище „Лудбрег“ е въвело задължително и редовно основно образование. Освен това, осъществява дейност за основно музикално образование по следните програми: пиано, китара, акордеон, блок флейта, флейта, кларнет, тромпет, арфа, саксофон, барабан и солфеж. Училището работи на базата на учебна програма, годишен план и работна програма.

Днес, в основно училище „Лудбрег“ има общо 35 стаи – 17 зали за обучение и 16 кабинета. Училището се посещава от общо 776 ученика – 397 ученици са на възраст от 1 до 4 клас и 379 ученици са 5-8 клас. Освен това училището разполага с три стаи за ученици с увреждания, които се посещават от общо 23 ученика. Музикалните паралелки на училището имат шест направления и в тях се обучават 152 ученика. Освен редовните занимания, Основно училище „Лудбрег“ предлага и избираеми часове, в които учениците могат да изучават допълнителен избираем предмет като Компютърни

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



науки, Немски език или Религия. Училището организира различни дейности в допълнение на учебната програма, които целят да мотивират учениците и да ги ангажират с училището и учебния процес. С участието си в извънкласни дейности учениците добиват нови умения и знания, които могат да им бъдат от полза по време на обучението. Някои от допълнителните дейности са следните: театрално изкуство, млад изследовател, творчески работилници, художествени работилници, стая за игра, стая за четене, спортни дейности, групи по танци, хор, млад техник, първа помощ и др.

Графика 2.



Средно училище Лудбрег

Средно училище Лудбрег е новосъздадена училищна институция, която стартира работата си през учебната 2013/2014 година. Гимназия Лудбрег се премества на това ново място през февруари 2015 г. на ул. „Св. Троица“ No. 16, до момента на изграждането на новата училищна сграда.

Средното училище в Лудбрег предлага обучение в 4 годишни образователни програми:

- Обща гимназия
- Икономика

И тригодишни програми за професионална степен на образование:

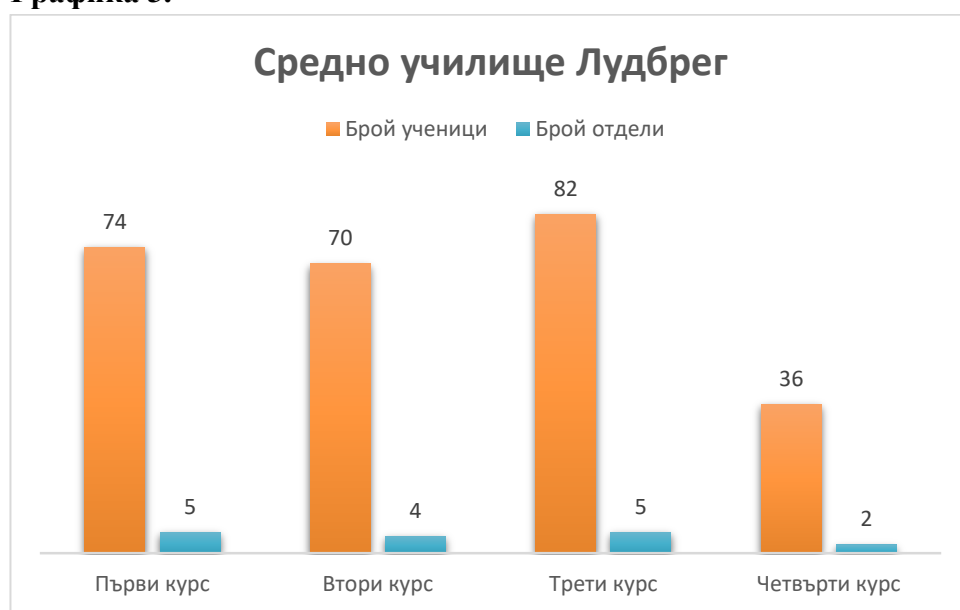
- Машинен инженер, Стругар, Пекар
- Компютърни технологии
- Избирателни професии (готвач, сладкар, градинар)

Допълнителни часове ще бъдат организирани в определено време, когато такава форма бъде необходима на учениците и ще включват активни дидактически - методически подходи като семинари, проекти, преподаване на терен, наблюдение, проследяване и насърчаване на талантиливи ученици и подготовка за състезания.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.

Допълнителното образование е за онези ученици, които имат затруднения в усвояването на определена част от курса. Такова преподаване няма характер на приемственост, но ще се поддържа според нуждите на ученика от тези преподавателски области и/или предмети, които са необходими. Извънкласните дейности са насочени към развитието на интересите и талантите на учениците в различни области и ще се провеждат основно под формата на работа с проекти, както и обучение по чужди езици

Графика 3.



Потенциални слаби страни (Лудбрег):

Секторът на ИКТ се разраства от година на година, но въпреки растежа си, той носи със себе си няколко слабости, които засягат не само образователната система, но и цялото общество.

В образователната система ускореният растеж на ИКТ сектора и технологиите не съпътства паралелното образование на учители и преподаватели в същия сектор. Преподавателите, които са наети, не подобряват съществуващите си знания и умения, докато учениците, които са обучават да станат учители, нямат адекватно образование, което да следват и да са тясно обвързани с най-новите технологии. Това води до намаляване броя на професионалистите, които навлизат на пазара на труда.

3. Добри практики от трите участващи региона

3.1. Добри практики от България

Проект **ECO EDU** 'Растем с еко ресурси (2018–2017 г.), финансиран по програма Еразъм+. Проектът започва в края на 2015 г. и е с продължителност от 2 години.



Община Кочани и община Пазарджик решават да създадат иновативен подход за своите най-млади жители, а именно учениците в началните училища, чрез разработване на Стратегическо партньорство с изготвяне на „Стратегия за развитие на образователното сътрудничество между училища от гр. Кочани и гр. Пазарджик“.

Проектът включва 2 пилотни основни училища от двете страни, които участват в разработването на иновативни методи на обучение за въвеждане на възобновяеми източници на енергия (ВЕИ), енергийна ефективност (ЕЕ) и опазване на околната среда по адекватен начин, като се вземат предвид възрастта на учениците. Обучението на учителите е подкрепено от експерти от двете неправителствени организации от гр. Кочани и гр. Пазарджик (НПО ЛАГ и Сдружение ЦУИР), които имат богат опит в използването на ВЕИ, ЕЕ и опазване на околната среда, както и голям практически опит в прилагането на Отворени образователни ресурси (ОЕР) за образователни цели.

Целите, които бяха постигнати в рамките на проекта, включваха достигане до повече от 900 ученика от двете пилотни начални училища, които като резултат имат повишени познания по ЕЕ, ВЕИ и опазване на околната среда, чрез използване на съвременни ОЕР. Всички бъдещи ученици от началните училища в двете общините също могат да се възползват от подхода на проект ECO-EDU.

Проект „Две минути и половина до полунощ - иновативен образователен подход за решаване на проблемите с изменението на климата в началните училища“

Проект "Две и половина минути до полунощ" е реализиран в три европейски общини: Кочани, Лудбрег и Пещера за период от 24 месеца, от ноември 2017 г. до октомври 2019 г.

Основната цел на проекта беше да се разработи нов, по-атрактивен подход за внедряване в образованието на темата за изменението на климата, както и по-доброто познаване на STEM предметите. Използваният подход е смесица от теоретични (чрез използване на безплатни онлайн образователни ресурси) и практически образователни инструменти (училищни експерименти) подходящи за ученици от начални училища в България, Хърватска и Северна Македония. Втората цел е установяване на дългосрочно стратегическо транснационално партньорство между представители на местните органи, гражданския сектор и образователните институции от региона на Кочани (Северна Македония), Лудбрег (Хърватска) и Пещера (България).

3.2. Добри практики от Хърватска

Разрастването на ИКТ сектора налага прилагането на нови знания и технологии. Образователната система на Хърватия внедри системите „e-Diary“ и „e-Matica“, които улесняват работата на учителите и преподавателите и осигуряват на родителите бърз и лесен достъп до информация.

„e-Diary“ е уеб приложение за електронен дневник, което заменя традиционния дневник. Приложението поддържа цялата функционалност на познатия ни училищен

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



дневник, допълнена с възможностите на новите информационни и комуникационни технологии. Добавената стойност е в системата от доклади, която позволява анализ от страна на педагозите и бърза подготовка на документи необходими за заседания на учителския съвет.

„E-Matica“ е централизирана система на Министерството на науката и образованието, която се използва за въвеждане на най-важните данни за учениците и служителите в началните и средните училища. Приложението е изработено като наръчник в дигитален формат, която се попълва на ръка в училищата. В края на учебната година е възможно да се отпечатват сертификати въз основа на въведените данни за образованието на всеки един от учениците.

3.3. Добри практики от Северна Македония

Проект „**Eight strings to our bows**“ е финансиран по програма Еразъм+. Чрез него, гимназия „Люпчо Сантов“ заедно с партньорски училища от Обединеното кралство, Турция, Италия, Португалия се стремят към следната цел: да насърчат учениците в разбирането им колко е важно да използват собствените си сили, за да подходят към различни теми и да помислят за любимия си начин на живот. Чрез различни дейности, взаимодействие и обмен учениците са мотивирани да разберат как новите им умения могат да бъдат използвани в ежедневието и да направят по-малко любимите предмети, по-интересни и достъпни. Чрез училищната мобилност, децата се научават да възприемат обичаите, културата и наследството на други страни и да оценяват разбирането, че всички хора са еднакви, дори и в техните различия.

Основната идея на проекта е да се прилага теория за множествена интелигентност, която противно на традиционния подход за всички ученици по един и същи начин, предвижда разработването на различни подходи към конкретни учебни теми.

Проектът се реализира от декември 2017 г. до март 2018 г.

Проект "**Математика през целия живот**" се реализира в гимназията "Люпчо Сантов" – Кочани, финансиран по програма Еразъм+ в периода декември 2016 г. до март 2017 г. Партньорските училища са от Турция, Италия, Кипър, Румъния и Северна Македония.

Проектът е фокусиран върху предмета Математика, като предмет, който изисква абстрактно и специфично мислене, и в същото време се справя с предизвикателството, пред което са изправени всички училища партньори по проекта – много ученици намират математиката за скучна и трудна за разбиране. Основният тласък за иницирането на проектната идея беше нивото на постиженията на учениците по този предмет, което не е достатъчно високо, а класическите методи на преподаване и обучение не са адекватен отговор на предизвикателството.

Основната цел е да се подобри представянето на учениците, особено на тези, които се интересуват по-малко от темата, да повиши нивото на успеха на учениците, да направи преподаването по-ефективно, да използва нови техники и методи и да даде възможност за сътрудничество с колеги.



Проектът използва различни методологични подходи като: ИКТ инструменти, групова дискусия, изследвания, планиране на уроци, решаване на проблеми, аудио-визуални презентации, работа в малки групи, творчески и съвместни дейности.

В проекта беше използвано и приложението Google Класна Стая, което е световно известна образователна платформа.

4. Принципи и ценности на сътрудничеството между страните

Изпълнението на стратегическото партньорство в сферата на образованието между община Кочани, община Пазарджик и община Лудбрег ще се основава на следните принципи и ценности:

Сътрудничество – с цел да се осигури безопасна и позитивна среда, в която младите хора ще се развиват, усъвършенстват и ще бъдат партньори.

Стабилност и дългосрочни ценности – за да се гарантира качеството на образователния процес и в същото време да се създадат условия за образование на идващото поколение.

Интеграция – обединяване на постиженията при изпълнение на дейностите, определени със стратегическите цели, които са посветени на осигуряване на оптимално разпределение на наличните ресурси и интегриране на всички категории фактори, особено учениците, и непрекъснато удовлетворяване на нуждите на бедните и уязвими групи.

Мотивация – за да се постигне максимален ефект в прилагането на компетентностите.

Законност – с цел гарантиране прилагането на приетия стратегически документ в съответствие със законите и общата приемственост на обществото и на местното население.

Професионализъм и точност – за осъществяване на дейностите в съответствие с правните норми и процедури чрез използване на доказани положителни практики и оправдаване на политическите решения.

Участие – за да могат всички граждани във всички групи заинтересовани страни да бъдат включени в процесите на консултации и прилагане на компетентността в обществените политики с местно значение.



Продължителност – за запазване и насърчаване на традицията за насърчаване на образовани хора, които имат качествени и използвани знания и умения за подобряване качеството на живот за отговорно участие и принос към общността.

Откритост и ориентация – за да се отговори на нуждите на гражданите и на пазара на труда и да се насърчи здравеопазването с цел създаване на условия за едно здраво население.

5. Мисия, Визия и основни цели

Мисия:

Подобряване опита и знанията на учениците и учителите в средните училища по темите на проекта. Да продължи да се поддържа и разширява сътрудничеството между участващите партньори. Да се въведат нови иновативни методи на преподаване чрез използване на ИКТ инструменти; да се създаде силна връзка между организациите на партньорите по проекта по време на изпълнение на проектните дейности; да се споделят добри практики и иновации; да се обучат учителите по различни съвременни теми, които ще преподават по-късно на учениците.

Визия:

Нашата визия е, че проектните дейности, както и последващите действия базирани на тази стратегия ще доведат до:

- Повишена атрактивност към STEM предмети и следователно ще се увеличи броят на учениците, които ще изберат кариера в техния сектор
- Ще се увеличи броят на инженерите и представителите на ИКТ сектора на Европейския пазар на труда.

Цели:

Основни цели:

- Подкрепа и задълбочаване на сътрудничеството между трите общини, предучилищно управление, учители и развиване на стратегическо партньорство за образование на ниво училище;
- Използване на отворените образователни ресурси и други инструменти, базирани на ИКТ, за преподаване на конкретни теми като защита на околната среда, проблеми с изменението на климата, енергийна ефективност и възобновяеми енергийни източници и др.;
- Участие на учители от трите общини чрез използване на методи на открит образователен форум.



6. Ключови партньори, предизвикателства и мерки

6.1. Ключови партньори:

Основните партньори в изпълнението на стратегията са: Всички партньори по проекта

6.2. Предизвикателства

- Осигуряване на подходяща подкрепа от всички ключови партньори, включени в стратегията;
- Ограничени финансови ресурси, човешки ресурси и време;
- Приемане на новите иновативни методи (като модул за усъвършенствана реалност) от учителите в училищата;

6.3. Потенциални дейности/мерки

Области и действия за подобряване на образователния процес с активно участие на общините, публичния и неправителствения сектор в градовете Лудбрег, Кочани и Пазарджик.

Следващите области и действия за подобрене се определят като най-подходящите и с голяма степен на вероятност за успешно изпълнение в рамките на бъдещото сътрудничество между партньорите по проекта:

- Електронно пространство за предприемачество и сътрудници с установяване на взаимно свързаност с МСП от частния сектор;
- Подпомагане на кариерните консултативни дейности за учениците за по-добро признаване на собствените им умения и компетентности;
- Подобряване на транснационалното сътрудничество и контактите на учители и ученици в рамките на международни проекти;

НПО секторът може да осигури повишаване на общите умения и компетенции на ученици и учители чрез:

- предоставяне на експертиза и подкрепа на образователния персонал при разработване на идеи за проекти и подготовка на проектни приложения (например малки проекти за образователно оборудване за практическо използване на слънчевата енергия);
- подготовка и реализиране на съответните обучения за изграждане на капацитет на преподаватели по STEM в темите за използване на ВЕИ, ЕЕ, изменението на климата и опазването на околната среда;
- подкрепа за установяване на подходящи международни контакти (между училища, свързани служби, публични предприятия и институции, спонсори...) в рамките на други транснационални проекти;
- мотивация за ученици и учители да участват непрекъснато в полезни за общността действия (екологични и социални дейности);

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



- подкрепа и стимулиране на активното участие на учители / преподаватели в НПО сектора чрез създаване на малки проекти.

Компании от ИКТ сектора, както и високотехнологични компании могат да осигурят ръст в уменията и компетенциите на учениците и учителите чрез:

- предоставяне на експертиза и подкрепа на образователния персонал при разработване на идеи за проекти и подготовка на проектни приложения по конкретни изследователски и ИКТ теми;
- подпомагане на кариерните консултативни дейности за учениците за по-добро признаване на собствените им умения и компетентности;
- подготовка и реализиране на подходящи обучения за изграждане на капацитет на учители по темите на съвременните ИКТ образователни инструменти;
- подкрепа за установяване на подходящи международни контакти (между училища, свързани служби, публични предприятия и институции, спонсори...) в рамките на техни и други транснационални проекти;
- подкрепа и стимулиране на активното участие на учители / преподаватели в частния сектор в рамките на малки проекти.

7. План за действие

В плана за действие всички основни цели са описани съгласно предварително показаните примери, където по идентичен начин са представени в съответствие с постигането на определена цел – изпълнител на дейността, време за изпълнение, очаквани резултати, други участници, какви средства от гледна точка на човешки ресурси са необходими, както и предпоставки за изпълнение на предвидените дейности.

Дейност 1:

Описание на дейността:	Предложение за подобрене на политиките на национално ниво (Хърватска, България и Северна Македония) Допълване на програмата за начално и средно образование със STEM предмети <ul style="list-style-type: none"> - Повече училищни уроци по теми като: климатични промени, опазване на околната среда, ЕЕ и ВЕИ. - Повече практически експерименти - Повече уроци в училищата, посветени на OER и ИКТ
Участници:	Училища, НПО сектора, местни публични администрации
Очаквани резултати:	Подобряване на образователната политика
Период на изпълнение:	2021-2025 г.
Човешки ресурси:	Училищни директори, НПО, местни администрации
Бюджет:	Н/П
Финансови ресурси:	Н/П

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



Дейност 2:

Описание на дейността:	Да се продължи сътрудничеството по отношение на разработване и кандидатстване за проекти от взаимен интерес. Например: обмен на ученици за споделяне на опит по теми като: ИКТ, кръгова икономика, проблеми с изменението на климата и устойчива енергия и др.
Участници:	Всички партньори по проекта и други заинтересовани лица
Очаквани резултати:	Да разработим и осъществим поне 2 проектни предложения
Период на изпълнение:	2021-2025 г.
Човешки ресурси:	Всички партньори по проекта
Бюджет:	Н/П
Финансови ресурси:	Различни Европейски и национални програми и ресурси от частния сектор

Дейност 3:

Описание на дейността:	Разпространение на проектните продукти и добри практики в други образователни институции. Участващите учители и ученици могат да посещават други училища, които не участват в проекта, и да им представят дейности от проекта. НПО могат да извършват разпространението по време на свои текущи и предстоящи проекти и инициативи. Местните власти могат да разпространяват резултатите от проекта до други публични органи от съответните страни.
Участници:	Всички училища заедно с други партньори
Очаквани резултати:	Повишени знания и експертиза върху STEM предметите и темите свързани с ИКТ сред други училища и образователните институции
Период на изпълнение:	2020-2024 г.
Човешки ресурси:	Всички партньори по проекта
Бюджет:	Н/П
Финансови ресурси:	Н/П

Дейност 4:

Описание на дейността:	Кариерно развитие в сферата на STEM STEM е акроним за предметите наука, технологии, инженерство и математика и на практика обхваща огромен набор от теми, които попадат във всяка от тези
------------------------	---



	<p>области. Макар, че е почти невъзможно да се изброят всички дисциплини принадлежащи към STEM-предметите, част от тях са космонавтика, инженерство, биохимия, строителство, компютърни наука и др.</p> <p>Казват, че днешните ученици са утрешните лидери. Професиите свързани с развитие на STEM кариера са едни от най-бързо развиващите се и най-добре платените и често имат най-добрият потенциал за растеж на работни места. Основен недостатък на образованието в наши дни, обаче е липсата на задължителни предмети в областта на STEM в ежедневната образователна програма. Интересът към STEM трябва да се създава в учениците от най-ранна възраст, за да може да се предизвика трайно желание за продължаване на кариерата им в която и да е от тези области. Темата STEM трябва да се разглежда като предмет с голямо търсене и учениците трябва да имат достатъчно знания и желание да влязат в работната сила на STEM средата и да се чувстват оценени там.</p> <p>Как учениците могат да се запознаят по-добре със STEM предметите? Как бихме могли да „заличим“ фактора страх и да повишим интереса към кариера в науката, технологиите, инженерството и математиката?</p> <p>Настоящия потенциален проект предлага редица дейности, които имат за цел да запознаят учениците със свързаните с STEM професии и предмети по интересен и вълнуващ начин:</p> <ul style="list-style-type: none">• учениците се обединяват и се присъединяват към инициатива на т.н. климатичен детектив. Екипи от ученици, подкрепени от техните учители, трябва да бъдат мотивирани да „направят промяна“, като идентифицират климатичен проблем, изследват го и след това предлагат начин за неговото овладяване. Учениците ще се запознаят с климата на Земята като сложна и променяща се система и значението на опазване на нашата околна среда. Експертите от НПО ще дадат обратна информация за направеното проучване и ще участват в проекта като подкрепят със знания учениците и преподавателите. В края, всички участващи екипи ще споделят своите заключения от извършените проучвания с финална презентация. Те ще се доближат до научната професия, ще научат терминология, ще събират данни, ще учат, анализират и ще получат усещането за изучаване и проучване.• Друго направление, което може да бъде проучено в
--	--



	<p>рамките на проекта, е инженерната област. Инженерингът събира хора, които работят заедно, за да споделят идеи и да намерят решение на проблем, върху който работят. Дали това ще е най-добрият начин за използване на суровини или как да се използва напредъка в науката за постигане на напредък в инженерството. За целта учениците ще се запознаят с енергията и енергийните ресурси. Изследване на инженерството през погледа на иновациите в енергийните ресурси. Те ще се обединят отново и ще говорят за транспорт, енергийно ефективни сгради, енергийно ефективно оборудване и др. Ще бъдат разработени и обяснени уроци за слънчева енергия плюс създаване на тематичен речник и презентация. Същото може да бъде приложено и за вятърната и водната енергии. Учениците ще научат алтернативи за генериране на енергия и инженерните механизми зад нея. Те ще научат повече за пасивните сгради и енергоспестяващите материали и т.н. „зелени сгради“.</p> <p>В рамките на проекта учениците ще се научат как да измерват потреблението на енергия у дома, как да измерват въглеродния си отпечатък и начините за анализ на резултатите. Те ще се обединят и ще дадат идеи как тези показатели могат да бъдат намалени как могат да допринесат за чиста и здравословна атмосфера. Всичко това ще помогне на учениците да намерят своя кариерен път и ще ги направи по-уверени при избора на житейска професия. Те ще използват знанията си по различни теми и ще разберат сложността на науката STEM. Не на последно място, те ще бъдат по-добре подготвени за света, който ги очаква и ще имат силата да решат какво наистина е в техен интерес.</p>
Участници в проекта:	НПО, ИКТ фирми, училища и местни власти
Очаквани резултати:	Повишено знание по STEM предмети
Период на изпълнение:	2020-2024 г.
Човешки ресурси:	Всички партньори по проекта
Бюджет:	10,000 – 15,000 евро на партньорска организация
Финансови средства:	Програма Еразъм+; Други потенциални програми на ЕС за следващия програмен период 2021-2027 г.

Дейност 5:

Описание на дейността:	<p>Популяризиране на концепцията за „устойчиво развитие“ в училище</p> <p>Устойчивото развитие предполага икономически и социален напредък, без да се вреди на околната среда.</p>
------------------------	---

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.



Той разчита на идеята, че днешното развитие не трябва да застрашава бъдещето на идните поколения, като изчерпва невъзобновяемите ресурси и опустошава и замърсява околната среда в дългосрочен план. С други думи устойчивото развитие е начин на производство и потребление, който отчита природните ресурси на екосистемата, в рамките на които се осъществяват тези процеси.

Европейският съюз се ангажира да изпълни Програмата на ООН за устойчиво развитие 2030 г., която поставя 17 цели. Една от целите е отговорното потребление и производство чрез осигуряване на устойчиво потребление и производство. Става дума за насърчаване на ефективността на ресурсите, устойчивата инфраструктура и достъпа до основни услуги, зелени и достойни работни места и по-добро качество на живот за всички. При отговорно потребление и производство, с цел „с по-малко работа повече и по-добре“, учениците могат да извършват няколко дейности, свързани със STEM:

- Чрез комбиниране на познания по биология, химия, физика, технология и машинно инженерство, учениците могат да изследват, проектират и предлагат начини за намаляване на загубите при производство на храни. Процесът на производство на храни и цялото изследване може да се извърши от ученически екипи.
- Чрез комбиниране на едни и същи STEM области учениците могат да измислят начини за намаляване на образуването на отпадъци чрез увеличаване на дела на преработката и повторната им употреба. Рециклирането на отпадъците и повторната им употреба може да се извърши изцяло от училищни екипи. В допълнение към целия процес на рециклиране, учениците могат да провеждат семинари насочени към местното население за важността на сепарирането на отпадъците, как да ги използват повторно и т.н.

Тези дейности могат да се извършват в екипна работа, с подкрепата на учителите и да завършат с представянето на резултатите от екипа. С приключването на дейността учениците ще се обогатят с нов опит и ще може да приложат придобитите знания при влизане на пазара на труда



Участници в дейността:	Училища, местни публични власти, комунални компании и НПО.
Очаквани резултати:	<ul style="list-style-type: none">- Повишени знания върху съвременни теми сред учениците и учителите- Размяна на добри практики по теми като устойчиво развитие, климатични промени, ВЕИ и традиционни източници на енергия.
Период на изпълнение:	2021-2025 г.
Човешки ресурси:	Училища, местни власти, експерти от местни комунални предприятия и НПО сектора
Бюджет:	10,000 – 50,000 евро на партньорска организация
Финансови ресурси:	Програма Еразъм+, Други потенциални програми на ЕС от следващия програмен период 2021 – 2027 г.

8. Средства за финансиране

Дейностите, описани в тази стратегия, ще бъдат финансирани с бюджетите на общините или със средства, осигурени от различни проекти и програми.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на този документ не представлява непременно одобрение на съдържанието, което отразява само възгледите на неговите автори и Комисията не може да бъде държана отговорна за използването на информацията, съдържаща се в него.